

SZKOŁA PODSTAWOWA W IWLI

PROGRAM PROFILAKTYKI

WIZJA PROGRAMU PROFILAKTYKI

*Nasz uczeń jest wartościowym członkiem społeczności szkolnej.
Zna i przestrzega normy wyznaczające reguły życia społecznego.
Potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe.
Panuje nad swoimi emocjami.
Wywiązuje się z obowiązków ucznia.
Dbą o własny rozwój.
Prowadzi zdrowy tryb życia.
Zachowuje się kulturalnie.
Potrafi być asertywny.
Jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych.*

MISJA PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. PP wyeliminuje z życia szkoły agresję (w każdej jej odmianie), wyposaży uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz umiejętność panowania nad swoimi emocjami.
2. Wyposażymy uczniów w podstawowe umiejętności i wiadomości o skutecznej komunikacji.
3. Będziemy wspierać uczniów w budowaniu ich hierarchii wartości (zgodnej z zasadami życia społecznego).
4. Współpracując z rodzicami będziemy eliminować z życia uczniów czynniki zagrażające.
5. Pokażemy korzyści płynące ze zdrowego trybu życia.
6. Stworzymy w szkole atmosferę zrozumienia, akceptacji.
7. Będziemy wdrażać uczniów do odpowiedzialności za własne postępowanie, współodpowiedzialności za postępowanie kolegów.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Na podstawie ankiet, obserwacji, rozmów indywidualnych dokonano diagnozy środowiska.

I. KONCEPCJA PROGRAMOWA

Program ten przeznaczony dla uczniów klas IV – VI i I-III szkoły podstawowej. Objęte nim zostały dzieci i ich rodzice.

Opracowany jest dla konkretnej grupy wiekowej i polega na realizacji zaplanowanych celów.

Główny nacisk kładziemy w nim na kształtowanie kultury osobistej uczniów, przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, zmniejszenie zachowań agresywnych naszych uczniów.

Proponujemy różną formę zajęć.

Realizacja tego programu polegać będzie na ścisłej współpracy nauczyciel – uczeń – rodzic.

II. CELE PROGRAMU

Celem programu profilaktycznego jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży.

Aby osiągnąć ten cel, szkoła będzie:

- wspierać osobowość wychowanka
- eliminować zagrożenia agresywne
- kształtować prawidłowe relacje interpersonalne
- przygotowywać ucznia do rozwiązywania sytuacji problemowych, uczyć sposobów rozwiązywania problemów
- promować zdrowy, aktywny tryb życia,
- informowanie o skutkach palenia papierosów, używania alkoholu, narkotyków,
- eliminować wulgaryzmy, propagować kulturę języka
- wypracować umiejętność podejmowania właściwych decyzji
- uczyć umiejętności radzenia sobie ze stresem
- ćwiczyć zachowania asertywne, empatię
- wspierać rozwój fizyczny i intelektualny
- uczyć efektywnego spędzania czasu wolnego
- rozwijać zainteresowania uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady)
- wzmacniać poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości
- ćwiczyć umiejętność komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów
- kształtować postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka

III. PROCEDURA REALIZACJI CELÓW

W programie proponujemy różny dobór form i metod realizacji celów. Wybrane środki dydaktyczne przez osoby prowadzące zajęcia mają za zadanie pomagać w rozumieniu przekazywanych uczniowi treści.

IV. STRATEGIE OSIĄGANIA CELÓW

1. Informacyjne – ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienia dokonywania racjonalnego wyboru (uświadamianie bezpośrednich konsekwencji czynów).
2. Edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, kształtowanie postawy asertywnej, zwiększanie zdolności uczniów do podejmowania decyzji).
3. Sytuacyjne – ich celem jest symulowanie lub wykorzystywanie już istniejących okoliczności, przypadków dla potrzeb wzbudzenia odpowiednich emocji, kształtowania empatii lub też skłaniania uczniów do refleksji; kształtowanie systemu wartości.
4. Normatywna – zakwestionowanie nieprawidłowych norm, przekonań, oczekiwań społecznych.

V. TREŚCI PROGRAMU

1. Program z dziećmi będzie realizowany w szkole pod kierunkiem pedagoga szkolnego.
2. Program ten będzie realizowany na godzinach wychowawczych, ścieżkach międzyprzedmiotowych. Prowadzone będą w tym celu pogadanki i prelekcje.

VI. ZADANIA PROGRAMU

1. Konstruowanie w trakcie zajęć sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych.
2. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
3. Uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i poczucie odpowiedzialności za własne decyzje, uczenie obowiązkowości i kształtowanie niezależności życiowej.
4. Zgromadzenie literatury i programów edukacyjnych z zakresu profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych.
5. Wymiana między nauczycielami doświadczeń i scenariuszy zajęć profilaktycznych.

VII. EWALUACJA i MONITORING PROGRAMU

Ewaluacja jest sposobem rozpoznawania i rozwiązywania różnych niejasnych zagadnień by działania profilaktyczne były skuteczniejsze.

Ewaluacja w szkole prowadzona jest raz w roku szkolnym w odniesieniu do zajęć, jak i działań profilaktycznych.

Obiektem ewaluacji jest funkcjonowanie programu profilaktyki szkolnej. Należało będzie znaleźć odpowiedzi na poszczególne pytania:

1. Czy PP uwzględnia przepisy prawa oświatowego?
2. Jaka jest znajomość PP wśród uczniów, rodziców, nauczycieli?
3. Czy cele postawione w tym programie są akceptowane przez wszystkich zainteresowanych: uczniów, rodziców, nauczycieli?
4. W jaki sposób są realizowane założone w programie cele?
5. W jaki sposób program wspomaga rozwój ucznia?

Metody ewaluacji programu profilaktyki:

- obserwacja
- analiza dokumentacji,
- rozmowy indywidualne
- wywiady,
- obserwacja,
- ankieta.

Monitorowanie programu tego polegać będzie na gromadzeniu danych z ankiet i wywiadów oraz na analizie dokumentacji.

Pisemny raport z realizacji PP.

VIII. ROZWIĄZANIA METODYCZNE

<i>Cel</i>	<i>Zadania</i>	<i>Metody i formy</i>	<i>Uczestnicy</i>	<i>Wykonawcy</i>
PRZECIWDZIAŁANIE UŻYWANIA WULGARYZMÓW; KSZTAŁTOWANIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIÓW	1. Wyeliminowanie wulgaryzmów u młodzieży	Rozmowy, pogadanki, gazetki tematyczne	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	2. Zwracanie uwagi na komunikację uczniów w każdej sytuacji szkolnej, pozaszkolnej, a szczególnie podczas przerw międzylekcyjnych, dyskotek szkolnych, wycieczek, zawodów sportowych, konkursów	Pogadanki, rozmowy	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	3. Kształcenie szacunku dla drugiej osoby jako fundamentu życia społecznego (postawa, kultura osobista, słownictwo, dbałość o estetykę pomieszczeń)	Lekcje wychowawcze, pogadanki, rozmowy z uczniami	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	4. Kształcenie umiejętności oceny zachowania własnego i swoich rówieśników.	Rozmowy indywidualne, pogadanki na lekcjach wychowawczych	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog

	5. Kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec innych, życzliwości i odpowiedzialności za drugiego człowieka.	Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne, pogadanki	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	6. Zwracanie uwagi na umiejętności zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach w szkole i poza nią.	Rozmowy indywidualne, pogadanki na lekcjach wychowawczych, gazetki tematyczne	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	7. Kształtowanie kultury osobistej i przestrzegania norm	Pogadanki, lekcje wychowawcze, gazetki tematyczne	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
PODNIESIENIE MOTYWACJI DO NAUKI	1. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki	Indywidualne rozmowy, współpraca z PP-P	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Indywidualne rozmowy, ćwiczenia, współpraca z PP-P	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
ZMNIEJSZENIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH WŚRÓD UCZNIÓW NASZEJ SZKOŁY	1. Analiza właściwych zachowań na podstawie lektur w szkole i poza nią.	Charakterystyka bohaterów lektur szkolnych	uczniowie	Nauczyciele języka polskiego
	2. Udział w zajęciach sportowych – jako sposób na radzenie sobie z agresją	Kółka sportowe	uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego
	3. Badanie poczucia bezpieczeństwa	Badania ankietowe	Uczniowie rodzice, nauczyciele	Pedagog
	4. Zapobieganie agresji poprzez gry i zabawy	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych, zajęcia lekcyjne	Uczniowie	Wychowawca, pedagog

	5. Przedstawianie konsekwencji zachowań agresywnych; odpowiedzialność za takie zachowania	Spotkania z policjantem, prelekcje	Uczniowie	Pedagog, policjant
	6. Szybkie reagowanie na wszelkie przejawy agresji	Rozmowy indywidualne	Uczniowie	Nauczyciele, pedagog
	7. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze, objęcie szczególną opieką uczniów przejawiających zachowania agresywne	Rozmowy indywidualne, zajęcia terapeutyczne	Uczniowie sprawiający trudności wychowawcze	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	8. Zwiększenie uwagi na agresywne zachowania w trakcie dyskotek szkolnych, wycieczek i zawodów sportowych	Pogadanki, rozmowy indywidualne	uczniowie	Nauczyciele, opiekunowie wycieczek, dyskotek
	9. Zwiększenie uwagi na agresywne zachowania uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych	Rozmowy indywidualne	Uczniowie	Nauczyciele dyżurujący
	10. Uświadamianie, na czym polegają zachowania agresywne	Pogadanki, prelekcje, gazetki tematyczne	uczniowie	Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście
	11. Wzbudzanie szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności	Rozmowy i dyskusje na lekcjach wychowawczych oraz przedmiotowych	uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog
ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM	1. Szukanie przyczyn niepowodzeń szkolnych	Diagnozowanie środowiska rodzinnego i szkolnego	Uczniowie z trudnościami w nauce	Wychowawcy, pedagog

	2. Eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych	Zajęcia reedukacyjne, wyrównawcze i korekcyjne, Pogadanki na temat trudności szkolnych i sposobów ich przezwyciężania	Uczniowie z niepowodzeniami szkolnymi	Wychowawcy, pedagog, uprawnieni nauczyciele
	3. Pomoc w rozwiązywaniu problemów szkolnych i pokonywaniu trudności	Samopomoc koleżeńska, terapia wzmacniająca dla uczniów, indywidualne plany pomocy uczniom posiadających opinie i orzeczenia z PP-P	Wybrani uczniowie	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, uczniowie
	4. Wzmacnianie motywacji do nauki	Rozmowy indywidualne	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Indywidualne rozmowy, warsztaty, ćwiczenia	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	6. Pomoc rodzicom uczniów wykazujących trudności szkolne, w kierowaniu do poradni specjalistycznych	Rozmowy indywidualne z rodzicami, współpraca z PP-P	Uczniowie z trudnościami szkolnymi, rodzice	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	1. Wdrażanie zasad właściwej higieny jamy ustnej, podniesienie poziomu wiedzy na ten temat	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkanie ze stomatologiem – prelekcje, gazetki tematyczne, plakaty	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście
	2. Nauka efektywnego spędzania czasu wolnego	Zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM	1. Przeciwdziałanie alkoholizmowi – uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu	Lekcje wychowawcze, gazetki ścienne, pogadanki	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście

	2. Przeciwdziałanie nikotynizmowi – poszerzanie wiedzy na temat skutków palenia papierosów, uświadomienie zagrożenia nikotynizmem	Lekcje, wychowawcze, pogadanki, materiały informacyjne,	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście
	3. Przeciwdziałanie narkomanii – zapoznanie uczniów ze skutkami zażywania środków odurzających	Lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, gazetki ścienne	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście
	4. Przedstawienie uczniom zagrożeń wynikających z zażywania substancji o działaniu psychoaktywnym, zwanych „dopalaczami”	Lekcje wychowawcze, pogadanki, materiały informacyjne	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog

Program Profilaktyki wynika z Programu Wychowawczego.

PODSTAWA PRAWNA:

- rozporządzenie MENiS z dnia 31. 01. 2002 (Dz. U. z 2002 Nr 10, poz. 96)
- rozporządzenie MENiS z dnia 26. 02. 2002 (Dz. U. z 2002 Nr 51, poz. 458)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 Nr 10, poz. 96) stwierdza, iż statut szkoły określa w szczególności „cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska ...”.

Program profilaktyki wynika z Programu Wychowawczego Szkoły.